**第22章 物种的多样性**

1. **生物的分类**
2. **教学目标**
3. 理解生物分类的方法，了解生物分类的单位。
4. 初步学会根据生物的特征进行生物分类，制作简单的检索表。
5. **教学重难点**

**重点：**生物分类的方法和单位。

**难点：**根据生物的特征进行分类，制检索表。

1. **教学手段**

采用教师讲授，学生自主探究，小组合作，多媒体等多种手段相结合**。**

1. **教学过程**

**引入**：上节课我们布置了观察超市货品分类的作业，下面请同学们把记录的结果展示一下，（学生展示结果，并讨论，教师总结）通过我们观察知道他们一般会进行分门别类，比如说像食品类，电器类，日用品类，冷冻品类，玩具类等等，而比如食品类又可以分为饼干糕点类，酒类，饮料类，等。那么他们分类的依据是什么呢？（答）总的来说，在分类时一定要有明确的目的，如果目的是应用，可以根据用途来制定分类标准，如果目的是认知，大多根据分类对象本身的性质来制定分类标准。下面请同学们再找找看我们周围还有没有这种分门别类的情况？（答）对了，我们知道还有像书店，菜市场学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！，商场等等地方也往往要对物品进行，由此可见，分类标准的制定，有相当大的主观因素。所以，所谓分类，就是将大量事物条理化的研究方法。

**新课：**地球上现存的生物的物种有数百万种，如果没有对他们进行进行分类的话，一切就会变的杂乱无章，我们也很难对有些物种的联系和区别进行辨别，所以很早的时候学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！中外科学家就已经想到给生物物种进行分类了，请同学们说说看有那些科学家对生物的分类有过重要贡献？（答：我国明代的李时珍，亚里士多德，瑞典的林耐更是对生物的分类作出了奠基性的贡献。）

多媒体展示问题，学生自学尝试回答：

1、什么是生物分类？一般以什么为依据？

2、地球上的生物可分为哪几个等级？最基本的等级是什么？

3、这几个等级当中，生物数量最多是哪个等级？生物相似性最高的是哪个等级？

学生阅读课本之后小组讨论，尝试回答，教师结合学生回答进行总结。

教师以马为例，结合多媒体向学生讲解：界、门、纲、目、科、属、种的联系与区别。

多媒体展示问题，学生自学回答：

4、怎样制作生物检索表？

5、双名法的创始人是谁？怎样为生物用双名法命名？

6、地球上的生物可分为哪五大类群？

学生阅读课本之后小组讨论，尝试回答，教师结合学生回答进行总结。

**小结：**教师引导：我们一起来回顾一下本节课所学的内容：生物分类的单位按从大到小分别是什么？对生物进行分类的主要依据是什么？有什么意义？

学生自主小结。

1. **板书的设计**

22.1 生物的分类

一、生物分类的等级：

基本单位 ：

二、生物检索表

三、双名法

四、生物的五大类群